

Planificação Geral  
2024/2025

Disciplina **Matemática**  
Ano: 3.º

1º Semestre		2º Semestre	
Nº de aulas previstas	87	Nº de aulas previstas	87
<b>Aprendizagens</b>			
<p>➤ <b>Capacidades matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)</li> <li>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> <li>Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> <li>Formular e testar conjeturas/ regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>Classificar objetos atendendo às suas características.</li> <li>Justificar que uma conjetura/ generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</li> <li>Extrair a informação essencial de um problema.</li> <li>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> <li>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> <li>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.</li> <li>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li> <li>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> <li>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> <li>Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> <li>Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> <li>Formular e testar conjeturas/ regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>Classificar objetos atendendo às suas características.</li> <li>Distinguir entre testar e validar uma conjetura.</li> <li>Justificar que uma conjetura/ generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</li> <li>Extrair a informação essencial de um problema.</li> <li>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> <li>Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> <li>Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos.</li> <li>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li> <li>Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li> <li>Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia</li> <li>Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> <li>Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li> </ul>	

- Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.
  - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.
  - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.
- **Números**
- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.
  - Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.
  - Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.
  - Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.
  - Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.
  - Compor e decompor números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.
  - Compreender e usar a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.
  - Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9, e 7) e a sua relação com a divisão.
  - Reconhecer a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explicar o significado do numerador e do denominador em contexto da resolução de problemas.
  - Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.
  - Comparar e ordenar frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.
  - Reconhecer a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.
  - Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.
  - Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.
  - Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.
  - Aplicar estratégias de cálculo mental de modo formal e registar os raciocínios realizados, usando as representações simbólicas da matemática.
- Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
  - Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido combinatório, e resolver problemas associados.
  - Interpretar e modelar situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão e resolver problemas associados.
  - Decidir qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explicar as suas ideias.
  - Compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
  - Compreender e usar o algoritmo da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.
- **Álgebra**
- Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.
  - Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.
  - Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.
  - Continuar uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
  - Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.
  - Prever um termo não visível de uma sequência de crescimento, e justificar a previsão.
  - Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.
  - Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de múltiplos de números.
  - Reconhecer expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação.
  - Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.
  - Comparar expressões numéricas, usando a simbologia  $>$ ,  $<$  e  $=$ , para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias.
  - Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.
  - Estabelecer relações entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de dois números naturais.
  - Reconhecer a relação de dependência entre quantidades ou grandezas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas.
  - Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados.
  - Usar desenhos, esquemas, diagramas e tabelas para resolver problemas com variação de quantidades ou grandezas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.

- Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.
  - Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.
  - Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.
  - Selecionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.
  - Recolher dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.
  - Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa discreta, e indicar o respetivo título.
  - Representar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.
  - Decidir sobre qual(ais) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).
  - Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.
  - Identificar a(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.
  - Reconhecer o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.
  - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.
  - Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.
  - Decidir a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.
  - Elaborar um infográfico que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.
  - Expressar a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.
  - Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas.
  - Descrever posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.
  - Ler e utilizar mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.
- **Geometria e Medida**
- Descrever características dos prismas e das pirâmides regulares e distingui-los.
- Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.
  - Formular questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.
- **Dados**
- Obter a imagem de uma figura plana simples por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90°) ou de meias voltas (180°), no sentido horário ou anti-horário.
  - Reconhecer o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e medir comprimentos usando estas unidades.
  - Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.
  - Resolver problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
  - Reconhecer figuras equivalentes.
  - Estimar a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explicar as razões da sua estimativa.
  - Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
  - Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.
  - Medir a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma e grama) e relacioná-las.
  - Reconhecer valores de referência de massa (125 g, 250 g, 500 g, 1 kg) e estabelecer relações entre eles.
  - Estimar a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa.
  - Resolver problemas que envolvam a massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.
  - Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios analógicos e digitais.
  - Relacionar horas, minutos e segundos.
  - Medir o tempo utilizando diferentes instrumentos.
  - Estimar o tempo de duração de acontecimentos e explicar as razões da sua estimativa.
  - Resolver problemas que envolvam o tempo, em diversos contextos, e comparar criticamente diferentes estratégias de resolução.
  - Elaborar e analisar listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo entre bens de primeira necessidade e bens supérfluos.
  - Comparar diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.

- Formular e testar conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares.
- Compreender o conceito de ângulo e identificar ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.

### PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
Números	25%	<b>Compreensão</b> <b>Apropriação</b> <b>Rigor</b> <b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b> <b>Reflexão</b> <b>Criatividade</b> <b>Responsabilidade</b> <b>Participação</b> <b>Cooperação</b>
Álgebra	25%	
Dados	25%	
Geometria e medida	25%	
Capacidades matemáticas	a)	

a) Capacidades transversais avaliadas em todos os domínios da matemática